

# **DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES PARA LAS PRUEBAS DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD**

Curso: 2020/2021 Asignatura: Lengua Extranjera (INGLÉS)

## **1º Comentarios acerca del programa del segundo curso del Bachillerato, en relación con la Prueba de Acceso y Admisión a la Universidad.**

### **Normativa de Aplicación:**

La prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad se rige por la normativa emanada de las siguientes regulaciones:

- DECRETO 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (Texto consolidado, 17-11-2020).
- DECRETO 183/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y el Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios (BOJA 16-11-2020).
- Orden de 15 de enero de 2021, de la Consejería de Educación por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 18/01/2021).
- Orden PCM/2/2021, de 11 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2020-2021 (BOE 13/01/2021).

En la elaboración de esta prueba, se ha tenido en cuenta tanto el currículo de Segundo de Bachillerato regulado en la Orden de 14 de julio de 2016, de la Consejería de Educación, como los requisitos establecidos en la matriz de especificaciones de la Orden ECD/42/2018, de 25 de enero.

Por lo anterior y de conformidad con estos marcos normativos, la Ponencia de Lengua Extranjera Inglés, reunida en sesión plenaria, ha elaborado el presente documento informativo cuyo objetivo es orientar al profesorado en su labor de ayuda a los aspirantes a superar la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso y Admisión a la Universidad.

## **2º Estructura de la prueba que se planteará para la asignatura.**

Como puede observarse en la descripción que sigue, la estructura de la prueba se mantiene sin cambios sustanciales en relación con la prueba del curso anterior (2019/2020).

El examen constará de 3 bloques (A, B y C). En cada bloque (Comprehension, Use of English y Writing) se plantearán varias preguntas, de las que se deberá responder al número que se indica en cada uno. En caso de responder a más cuestiones de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número. Las preguntas han de ser respondidas en su totalidad: si la pregunta tiene dos secciones, hay que responder a ambas.

### **BLOQUE A (Comprensión lectora)**

Puntuación máxima: 4 puntos

En este bloque se plantearán 8 preguntas, relacionadas con 2 textos, y se deberá responder a las cuestiones planteadas, a elección de cada estudiante, SOLAMENTE de 1 texto.

La distribución de las preguntas para cada texto es la siguiente:

- Dos preguntas de comprensión del texto elegido, de elección múltiple (0,5 puntos cada una)
- Cuatro preguntas de tipo verdadero/falso (0,5 puntos cada una)
- Dos preguntas sobre el vocabulario empleado en el texto elegido (0,5 puntos cada una)

**Los textos** tendrán una extensión de entre 250 y 280 palabras, y estarán escritos en un lenguaje no específico. Procederán de fuentes auténticas, con un grado mayor o menor de adaptación (y podrán contener notas aclaratorias cuando la naturaleza del vocabulario o el tema lo aconsejen). Los textos propuestos podrán ser de tipo informativo, argumentativo, descriptivo o narrativo.

### **BLOQUE B (Uso de la lengua)**

Puntuación máxima: 3 puntos

En este bloque se plantearán 12 preguntas orientadas a evaluar el uso y la comprensión de aspectos léxicos y estructuras lingüístico-discursivas. Se deberán responder, a elección de cada estudiante, SOLAMENTE a 6.

La valoración de cada pregunta es de 0,5 puntos.

### **BLOQUE C (Redacción)**

Puntuación máxima: 3 puntos

En este bloque se plantearán dos temas. Se deberá realizar una redacción de aproximadamente 120 palabras de SOLAMENTE 1 de los temas propuestos. La redacción que se pida podrá ser de carácter informativo, argumentativo, descriptivo o narrativo.

La puntuación de cada parte y los criterios en los que se basará se desglosan en los puntos 4º y 7º de este documento.

## **3º Instrucciones sobre el desarrollo de la prueba.**

### **3.1 De carácter general.**

- La duración será de 1h30m.
- El/la estudiante deberá escoger y desarrollar una de las dos opciones del primer bloque del examen ("Comprehension"); no podrá combinar las preguntas a su elección.
- Con excepción del encabezado, el examen aparecerá íntegramente redactado en inglés, y llevará incorporada la referencia a la puntuación de cada sección.
- El/la estudiante deberá procurar contestar las preguntas en el orden en que aparecen en el examen; en cualquier caso, deberá identificarlas de manera inequívoca, ateniéndose además a lo especificado en el enunciado de cada una. La contestación deberá ser exclusivamente en inglés.
- Otras Instrucciones que aparecerán en el examen:

#### **I \* COMPREHENSION (4 points; 0.5 points each)**

1. CHOOSE AND WRITE THE CORRECT OPTION (A, B, C or D).
2. ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS WITH THE PRECISE WORDS OR PHRASES FROM THE TEXT OR USE YOUR OWN WORDS.
3. FIND IN THE TEXT:
  - ONE SYNONYM / OPPOSITE FOR "ejemplo" (clase de palabra).
  - ONE WORD / EXPRESSION MEANING "ejemplo de definición".

#### **II \* USE OF ENGLISH (3 points; 0.5 points each)**

- FILL IN THE GAPS WITH A CORRECT FORM OF THE VERB IN BRACKETS.
- FILL IN THE GAPS WITH THE CORRECT OPTION.
- TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO THE ACTIVE VOICE.
- TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO THE PASSIVE VOICE.
- GIVE A QUESTION FOR THE UNDERLINED WORDS.
- JOIN THE FOLLOWING SENTENCES USING A RELATIVE. MAKE CHANGES IF NECESSARY.
- REWRITE THE FOLLOWING SENTENCE WITHOUT CHANGING ITS MEANING. BEGIN AS INDICATED.
- COMPLETE THE FOLLOWING CONDITIONAL SENTENCE.
- REWRITE THE FOLLOWING SENTENCE WITHOUT CHANGING ITS MEANING. BEGIN AS INDICATED.
- THERE ARE TWO MISTAKES IN THIS SENTENCE. FIND THE MISTAKES AND REWRITE THE SENTENCE CORRECTLY.
- TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO DIRECT SPEECH.
- USE THE WORDS IN THE BOXES TO MAKE A MEANINGFUL SENTENCE. USE ALL AND ONLY THE WORDS IN THE BOXES WITHOUT CHANGING THEIR FORM.

#### **III \* WRITING (3 points)**

WRITE A COMPOSITION OF APPROXIMATELY 120 WORDS ABOUT ONE OF THE TOPICS PROPOSED AND FOCUS STRICTLY ON IT. CHOOSE **ONE TOPIC** ONLY.

### 3.2 Materiales permitidos en la prueba.

No se permitirá el uso de diccionarios ni de ningún otro material de apoyo.

### 4º Criterios generales de corrección *(es imprescindible concretar las valoraciones que se harán en cada apartado y/o aspectos a tener en cuenta):*

La puntuación máxima del examen es de diez puntos. De ellos, cuatro se adjudican a la parte de comprensión (“Comprehension”), tres a la de uso del inglés (“Use of English”), y tres a la de la composición (“Writing”).

En la sección “**Comprehension**” todas las preguntas valdrán 0,5 puntos.

Para las preguntas de tipo Verdadero/Falso el/la estudiante deberá dejar perfectamente claro en qué parte del texto se basa para justificar la veracidad/falsedad del enunciado correspondiente, y para ello deberá citar las palabras o frases precisas del texto. No se excluye la opción de que el/la estudiante justifique la respuesta con sus propias palabras.

En la sección “**Use of English**” todas las preguntas valdrán 0,5 puntos. Las dos primeras preguntas de esta sección (las preguntas número 17 y 18) contienen dos apartados cada una; cada respuesta correcta en sendos apartados obtendrá una puntuación de 0,25 puntos. Los enunciados elegibles para estas dos preguntas son solamente los dos primeros que figuran en el apartado 3º, sección 3.1. (“Instrucciones de carácter general”), a saber:

- FILL IN THE GAPS WITH A CORRECT FORM OF THE VERB IN BRACKETS.
- FILL IN THE GAPS WITH THE CORRECT OPTION.

Para las restantes diez preguntas la puntuación se graduará en incrementos de 0,25: si la respuesta es correcta valdrá 0,5 puntos; si el aspecto por el que se pregunta aparece correctamente en la respuesta, pero esta contiene alguna otra incorrección, se concederán 0,25 puntos; si no se responde a lo que expresamente se pide, la puntuación será 0.

La sección “**Writing**” será evaluada en función de tres criterios, a cada uno de los cuales se adjudica un punto: (1) corrección gramatical, (2) riqueza y precisión léxicas, y (3) aspectos textuales y comunicativos. Según el grado de adecuación a estos criterios, la puntuación se graduará en incrementos de 0,25 puntos. La redacción deberá atenerse estrictamente al tema elegido y hecho constar en el modelo de prueba; de no ser así, la calificación será de cero puntos. Sobre las 120 palabras requeridas se podrá optar a la totalidad.

### 5º Información adicional *(aquella que por su naturaleza no está contenida en los apartados anteriores).*

#### Recursos educativos y bibliográficos recomendados:

#### INTERNET: Diccionarios online y sitios educativos.

- <http://dictionary.cambridge.org/>
- <https://www.merriam-webster.com/>
- <http://www.thefreedictionary.com/>
- <http://howjsay.com/>
- <https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles-espanol>
- <http://www.wordreference.com/es/>
- <http://www.bbc.co.uk/learning/>
- <http://education.guardian.co.uk/tefl/>
- <http://www.britishcouncil.org/>
- <http://www.britishcouncil.es/>
- <http://www.elweb.com/liason/>

#### INTERNET: Prensa y medios de comunicación

- <http://www.huffingtonpost.co.uk/>
- <http://www.independent.ie/>
- <http://www.nytimes.com/>
- <http://www.globeandmail.ca/>
- <http://www.cnn.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/>
- <http://www.nationalgeographic.com/>

- <http://www.time.com/time/index.html>
- <http://www.msnbc.com/news/>
- <http://english.elpais.com>
- <https://theguardian.com/international>

## OBRAS DE REFERENCIA PARA EL PROFESORADO:

### Diccionarios:

- Benson, M., E. Benson y R. Ilson, 2010. *The BBI Combinatory Dictionary of English: Your guide to collocations and grammar*. Third edition. Amsterdam: John Benjamins.
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary*, 4th edition, 2013. Cambridge: University Press.
- *Collins COBUILD Phrasal Verbs Dictionary*, 3rd edition, 2012. London: Harper Collins.
- Davidson, G. 2004. *Roget's Thesaurus of English Words and Phrases*. Harmondsworth: Penguin.
- *Oxford Collocations Dictionary for Students of English*. 2009. Oxford: Oxford University Press.
- Swan, M. 2016. *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.
- Raub, A.N. 2016. *A Practical English Grammar*. Palala Press.
- Welsh, J.P. 2016. *A Practical English Grammar: With Lessons in Composition and Letter-Writing*. Leopold Classic Library.
- McCarthy, M. y F. O'Dell. 2013. *English Vocabulary in Use Advanced: Vocabulary Reference and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. y F. O'Dell. 2013. *Test Your English Vocabulary in Use Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Burleson, D.S. 2012. *Practical English Grammar*. Ulan Press.
- Murphy, R. 2012. *English Grammar in Use 4th with Answers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Biber, D., S. Conrad y G. Leech. 2002. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.

### Pronunciación:

- Baker, A. 2007. *Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hewings, M. 2007. *English Pronunciation in Use Advanced with Answers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M., D. Brinton y J. Goodman. 2010. *Teaching Pronunciation: A Course Book and Reference Guide*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Smith, J. y A. Margolis. 2012. *Pronunciation. English for Academic Study*. Reading: University of Reading, Garnet.

## OBRAS DE REFERENCIA PARA ESTUDIANTES:

### Gramática y uso del inglés:

- Raub, A.N. 2015. *A Practical English Grammar: For the Use of Schools and Private Students*. Palala Press.
- Malm, M. y S. Taylore-Knowles. 2015. *Destination B1: Grammar and Vocabulary with Answer Key*. London: Macmillan.
- Mañas Rodríguez, M. 2015. *Gramática inglesa para estudiantes españoles (7ª ed.)*. Granada.

### Vocabulario y Pronunciación:

- Gunn, C. 2014. *Practice Makes Perfect English Vocabulary Games*. McGraw-Hill.
- Hancock, M. y S. Donna. 2012. *English Pronunciation in Use. Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Redman, S. 2011. *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA  
UNIVERSIDAD**  
ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS  
CURSO 2019-2020

LENGUA EXTRANJERA  
(INGLÉS)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Este examen consta de varios bloques. Debe responder a las preguntas que se indican en cada uno.
  - c) La puntuación está indicada en cada uno de los apartados.
  - d) No se permite el uso de diccionario.

**El examen consta de 3 Bloques (A, B y C)**

En cada bloque (**Comprehension, Use of English y Writing**) se plantean varias preguntas, de las que deberá responder al número que se indica en cada uno. En caso de responder a más cuestiones de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número. Las preguntas han de ser respondidas en su totalidad: si la pregunta tiene dos secciones, hay que responder ambas.

**BLOQUE A** (Comprensión lectora)

**Puntuación máxima: 4 puntos**

Debe responderse a las 8 preguntas de uno de los 2 textos propuestos.

**I\* COMPREHENSION (4 points).** CHOOSE TEXT 1 OR TEXT 2 AND ANSWER **ALL** THE QUESTIONS FROM THAT TEXT **ONLY**.

**TEXT 1: SEARCH FOR EXTRATERRESTRIAL LIFE GOES IN ALL DIRECTIONS**

1 The US Congress recently asked the National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine for a report on the future  
2 of space exploration. Among other things, the report calls on NASA to look for signs of alien life in every future space mission.  
3 Now that we have discovered thousands of new Earth-like planets, the study argues, we should always be alert for signs of  
4 extraterrestrial life, or biosignatures. Accordingly, it urges the US space agency to develop "flight-ready instruments" and  
5 imaging systems to carry out the search. NASA's response has been to fund a research team specialized in biosignatures with  
6 \$7 million to start working on such explorations.

7 Meanwhile, the Trillion Planet Survey, a new project at the University of California Santa Barbara, is using extremely  
8 sophisticated software to process images of the Andromeda galaxy. It's looking for evidence of optical signals from faraway  
9 civilizations, instead of the radio waves we have been listening for since the early 1960s. In turn, the US Congress has been  
10 considering whether it should again start funding the Search for Extraterrestrial Intelligence project (SETI) after 25 years of  
11 indifference.

12 And then there is Donald Trump's call for the creation of Space Force, a new branch of the US military. The American  
13 president has suggested that there's a need to safeguard the world in case other powers like Russia and China decide to start  
14 a war outside the atmosphere. But conspiracy theorists aren't convinced. They think the real purpose of Space Force is to fight  
15 off a possible alien attack.

CHOOSE AND WRITE THE CORRECT OPTION (A, B, C or D). (0.5 points each)

**1. The National Academies...**

- (a) have discovered thousands of new stars.
- (b) are looking for biosignatures in the universe.
- (c) will themselves develop new flight instruments.
- (d) have recently delivered a report to the US Congress.

**2. According to the text, NASA...**

- (a) is using new software in the processing of images.
- (b) is already looking for biosignatures in its space missions.
- (c) has already reacted to the National Academies' report.
- (d) is very interested in the SETI project.

ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS WITH THE PRECISE WORDS OR PHRASES FROM THE TEXT, OR USE YOUR OWN WORDS. (0.5 points each)

**3. The University of California Santa Barbara has already processed more than a trillion images of the Andromeda Galaxy.**

**4. Only optical signals have been used to scan the universe for intelligent life.**

**5. The US Congress has not yet decided to put money back on the SETI program.**

**6. Conspiracy theorists do not believe that the purpose of Space Force is to fight other world powers.**

**7. FIND IN THE TEXT: (0.5 points)**

7.1. ONE OPPOSITE FOR "enthusiasm" (noun).

7.2. ONE SYNONYM FOR "protect" (verb).

**8. FIND IN THE TEXT: (0.5 points)**

8.1. ONE WORD MEANING "creature from outer space"

8.2. ONE WORD MEANING "secret plan by a group of people"



**TEXT 2: GRETA THUNBERG: OUR HOUSE IS ON FIRE**

1 I have some good and some bad news regarding the climate emergency. I will start with the good news. The world will not end  
2 in 11 years, as a small number of people have been saying lately. The bad news, however, is that around the year 2030 the climate  
3 breakdown will be completely irreversible, if we don't change the way in which we are doing things.

4 A lot of people don't agree with what we, young children, are saying. They say that we are exaggerating, that we are alarmists.  
5 But the climate and ecological emergency is right here, right now. In the Paris agreement we have only signed up for staying below  
6 1.5 to 2 degrees of temperature rise, while the latest scientific report shows that if we aim lower, the impact on climate will be  
7 significantly reduced and countless human lives will be saved.

8 Now political leaders in some countries are starting to declare climate emergencies, and that is good. But the changes required  
9 are still nowhere in sight. And the biggest danger is not our inaction. The real danger is that companies and politicians are making  
10 it look like real action is happening, when in fact almost nothing is being done.

11 We cannot solve the crisis without treating it as a crisis, without considering the full picture. We are in a real emergency: richer  
12 countries should get down to zero emissions as soon as possible, while poorer countries need more energy to provide clean  
13 drinking water to their citizens and build some of the infrastructure that we already have, such as roads, hospitals, electricity and  
14 schools. The climate emergency has only just begun, and it will get worse.

CHOOSE AND WRITE THE CORRECT OPTION (A, B, C or D). (0.5 points each)

9. **If the present situation continues, in a decade...**

- (a) the climate emergency will come to an end. (b) the effects of climate change will be permanent.  
(c) the countries will come to an agreement. (d) the effects of climate change will be reversible.

10. **According to Greta, the climate disaster...**

- (a) is an exaggeration. (b) is unlikely to happen.  
(c) is an invention of pessimists. (d) is a real problem today.

ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS WITH THE PRECISE WORDS OR PHRASES FROM THE TEXT, OR USE YOUR OWN WORDS. (0.5 points each)

11. **The Paris agreement is enough to solve the climate issue in the future.**

12. **The necessary measures to prevent the climate problem have already been taken.**

13. **According to the author, the biggest threat is certain hypocritical attitudes.**

14. **All countries in the world should make the same effort to reduce emissions.**

15. FIND IN THE TEXT: (0.5 points)

- 15.1. ONE OPPOSITE FOR "repairable" (adjective).  
15.2. ONE SYNONYM FOR "innumerable" (adjective).

16. FIND IN THE TEXT: (0.5 points)

- 16.1. ONE WORD MEANING "someone who is in control or in charge of a group of people"  
16.2. ONE WORD MEANING "someone who causes unnecessary fear or anxiety"

BLOQUE B (Uso de la lengua)

**Puntuación máxima: 3 puntos**

Debe responder a 6 de las 12 preguntas propuestas.

**II \* USE OF ENGLISH (3 points; 0.5 points each).** CHOOSE AND ANSWER **ONLY 6** (SIX) QUESTIONS.

17. FILL IN THE GAPS WITH A CORRECT FORM OF THE VERB IN BRACKETS:

- 17.1. "I like your car. How long... it?" (have)  
17.2. "John is fed up with... to music all the time." (listen)

18. FILL IN THE GAPS WITH THE CORRECT OPTION:

- 18.1. "They broke... after being married for thirty years." over / up / in / on  
18.2. "Plants live... water to grow and produce nutrients." for / at / on / in

19. TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO THE ACTIVE VOICE: "It was believed that aliens came from Mars."

20. TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO THE PASSIVE VOICE: "All the scientists agreed on the measures to be taken."

21. GIVE A QUESTION FOR THE UNDERLINED WORDS: "Jack's mother has a terrible headache."

22. JOIN THE FOLLOWING SENTENCES USING A RELATIVE. MAKE CHANGES IF NECESSARY: "People believe in the afterworld. These people are religious."

23. REWRITE THE FOLLOWING SENTENCE WITHOUT CHANGING ITS MEANING. BEGIN AS INDICATED: "You should check your email more often." You had...

24. COMPLETE THE FOLLOWING CONDITIONAL SENTENCE: "If we do not stop the global surface temperature, ..."

25. REWRITE THE FOLLOWING SENTENCE WITHOUT CHANGING ITS MEANING. BEGIN AS INDICATED: "It is unnecessary for her to wait for the results." She doesn't...



26. THERE ARE TWO MISTAKES IN THIS SENTENCE. FIND THE MISTAKES AND REWRITE THE SENTENCE CORRECTLY:

**"He doesn't have got no arguments against global warming."**

27. TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO DIRECT SPEECH: **"He asked me why I always paid for the taxi"**

28. USE THE WORDS IN THE BOXES TO MAKE A MEANINGFUL SENTENCE. USE ALL AND ONLY THE WORDS IN THE BOXES WITHOUT CHANGING THEIR FORM:

evidence	is	global	there	scientific	warming	for
----------	----	--------	-------	------------	---------	-----

BLOQUE C (Redacción)

**Puntuación máxima: 3 puntos**

Deberá realizar una redacción de aproximadamente 120 palabras de SOLAMENTE 1 de los dos temas propuestos.

**III \* WRITING (3 points)**

29. WRITE A COMPOSITION OF APPROXIMATELY 120 WORDS ABOUT ONE OF THE TOPICS PROPOSED AND FOCUS STRICTLY ON IT. CHOOSE **ONE TOPIC** ONLY:

29.1. **What do you think governments should spend more money on? Discuss.**

29.2. **Are you worried about climate change? Discuss.**

## 7º Criterios específicos del modelo de prueba.

### Sección I \* COMPREHENSION (4 puntos).

Todas las preguntas de esta sección (1 a 8 del texto 1 y 9 a 16 del texto 2) se puntuarán con 0,5. Este apartado valora exclusivamente la comprensión y no la expresión.

En las preguntas de elección múltiple, el/la estudiante deberá indicar la letra correspondiente a la opción correcta (a, b, c, d). Cada una de las preguntas vale 0,5 puntos absolutos, sin posibilidad de graduación.

En las preguntas del tipo verdadero/falso, el/la estudiante deberá justificar con exactitud su respuesta según la información proporcionada en el texto. Cada una de las preguntas vale 0,5 absoluto, y si no se justifica la respuesta, la puntuación será 0. Se considerará válida la respuesta que copie la parte exacta del texto donde aparezca la información relevante. Solo se admitirán puntos suspensivos si acotan de forma precisa el comienzo y el final de la parte exacta del texto. Dar solo el número de línea no será aceptado como justificación. No se excluye la opción de que el/la estudiante justifique la respuesta con palabras propias.

En las preguntas 7 y 8 del texto 1 y 15 y 16 del texto 2, que evalúan la comprensión de aspectos léxicos, el/la estudiante deberá identificar en el texto que haya elegido la única palabra que corresponde a la especificación indicada en el epígrafe correspondiente. Las respuestas correctas se puntuarán con 0,25 puntos no graduables, y las incorrectas con 0 puntos. En caso de dar más de una respuesta, solo se considerará la primera de ellas.

### Sección II \* USE OF ENGLISH (3 puntos).

Las 12 preguntas de esta sección (17-28), de las cuales el/la estudiante elegirá solamente 6, serán puntuadas con 0,5 puntos graduables del siguiente modo:

- Preguntas 17 y 18: se otorgarán 0,25 puntos no graduables a la respuesta correcta en cada apartado;
- Preguntas 19-28:
  - La respuesta es correcta y no presenta ningún error: 0,5 puntos.
  - La respuesta es correcta, pero tiene algún error: 0,25 puntos.
  - No se responde correctamente a lo que expresamente se pide: 0 puntos.

El contenido semántico (léxico) de los enunciados de esta subsección no tiene por qué coincidir necesariamente con el tema del texto.

### Sección III \* WRITING (3 puntos).

En esta sección se valorará la capacidad de expresar ideas y comunicarse en un inglés aceptable. Se tendrán en cuenta tres apartados:

- Corrección gramatical (los errores repetidos solo se tendrán una vez en cuenta).
- Riqueza y precisión léxica.
- Aspectos textuales y comunicativos.

Cada uno de estos apartados será calificado con 1; 0,75; 0,50; 0,25; 0, dependiendo del grado de adecuación. La redacción deberá atenerse estrictamente al tema elegido; de no ser así, la calificación será de 0 puntos.

Se podrá optar a la totalidad de la puntuación en el caso de que se utilicen sobre 120 palabras. Un menor número de palabras se evaluará proporcionalmente. No hay límite superior, pero a una redacción más larga le serán de aplicación igualmente los criterios establecidos de cohesión, precisión y corrección.

Criterios específicos de corrección. El acercamiento a la corrección de la sección C \* WRITING ha de hacerse desde una óptica positiva. Se ha de valorar cuanto de positivo haya podido llevar a cabo el/la estudiante, y no fijarse o anclarse solo en los aspectos negativos (errores gramaticales, sobre todo). Los criterios que a continuación se expresan son orientativos de lo que debe ser tenido en cuenta para alcanzar la máxima puntuación:



#### CORRECCIÓN GRAMATICAL:

- El orden de los constituyentes inmediatos de una oración es correcto (SVOA, por ejemplo, en estructuras oracionales afirmativas).
- No hay fallos de concordancia (Sujeto-Verbo, Determinante-Sustantivo, etc.).
- Las formas pronominales son correctas.
- Se utilizan los cuantificadores (*much, many, etc.*) correctamente.
- El uso de las preposiciones es correcto.
- Es correcta la formulación de estructuras negativas.
- Se utilizan los tiempos verbales adecuados.
- Las partículas temporales (*ago, for, since, already, etc.*) se usan adecuadamente.
- Se emplean modales en contextos apropiados.
- Se emplean formas adecuadas de los modales (ej. presencia/ausencia de la partícula *to*).
- El uso de los artículos en sus referencias genéricas/específicas es correcto.
- El uso de la estructura posesiva (genitivo sajón) es correcto.
- No se pluralizan los adjetivos.
- No hay errores en la formación de los tiempos verbales.
- Se conocen los plurales irregulares.

#### RIQUEZA Y PRECISIÓN LÉXICA:

- Se usa vocabulario rico y variado, usando sinónimos en lugar de repeticiones.
- No se utilizan palabras en español, ni Spanglish ni Franglais.
- Se han elegido términos concretos y precisos.
- No se confunden términos básicos (*go/come, learn/teach, lend/borrow, let/leave, etc.*).
- No se confunden las categorías gramaticales (*bored por boring, o viceversa*).
- No se abusa de muletillas o modismos para inflar el texto.

#### ASPECTOS TEXTUALES Y COMUNICATIVOS:

- La organización del texto es clara (su secuenciación es lógica).
- El texto no es repetitivo ni confuso.
- Cada párrafo contiene una idea nueva y relevante informativamente, sin divagar.
- Las ideas se introducen con los conectores adecuados. Se hace uso también de adecuada correferencialidad.
- La aproximación al tema es original, o al menos, coherente.
- La presentación es limpia y ordenada. La letra es clara.
- La ortografía es correcta.
- El texto está claramente repartido en párrafos.
- Los signos de puntuación están correctamente utilizados.
- El texto, en general, indica madurez por parte del/de la estudiante. Comunica.
- El texto, en general, indica un dominio en el uso de la lengua inglesa a fin de comunicar ideas y argumentar puntos de vista.